



三位一体的承载平台

阅读是人心灵深处的饥渴,是点亮世界的火种。一个人知识的丰富、精神的陶冶、智慧的启迪无不来源于阅读。但如何引领全体师生真正爱上阅读,在阅读中感受快乐,在阅读中获得成长却并非易事。狮山中心小学通过打造课堂、课程、活动三位一体的承载平台,让书香渗透进全体师生的生命,让阅读成为全体师生的习惯。

1. 书香课堂。

课堂是教师发展、学生成长的主阵地,更是提高学校教学质量的核心所在,构建书香课堂是进行书香教育建设的关键。

强化管理,构建完善的高效课堂研究机制。狮山中心小学确立以“科研兴校”为驱动力,以课堂教学改革为主阵地,以创新课堂教学模式,构建高效课堂为目标,成立新一轮课改工作领导小组。对课改工作进行统筹规划,检查监督,指导实施,及时总结经验、反思课堂研究存在的问题,为高效课堂研究提供决策依据。

强调校本培训,以理论指导高效课堂研究。学校让“理论引领”成为教师成长的导航灯。根据学校发展的实际和教师的需求,狮山中心小学积极开展理论专题讲座,通过专题理论引领,提升教师的专业水平。同时,学校以校本教研为载体,通过“观摩课、过关课、示范课、优质课”等研讨活动,发挥“观摩课交流、过关课促进、示范课引领、优质课导航”的作用从而提高教师的教学水平。

强化课堂教学模式,构建高效课堂。进一步构建“引、探、练、思”的课堂教学模式。具体思路为:(1)加强备课的研究。主要加强“四项研究”:一是研教材与导学案设计,做到吃透课标,把握教材,设计有效的导学案;二是研学生与学法,做到以学定教、学法要活,体现自主、合作、

探究、体验、互动的学习方式;三是研课堂与教法,努力构建快乐课堂、开放式课堂,要求教师要做到精讲,让学生多研讨,提升学生参与度;四是研学风与习惯,培养勤学好问、自学互教的学习习惯。(2)以“同课异构”、“异课同构”为主要手段,开展课堂改革研究活动。以学生“自主学习、合作学习”的研究专题为切入点,开展以“自主探究、多边合作、多维互动”为特征的“四自”课堂教学模式的研究。

高效课堂的建设是实现高效管理的

根本保证,促进了教师教学方式和学生学习方式的转变,初步形成了“自主探究、多边合作、多维互动”为特征的自主学习课堂,教师的教由“讲授式教学为主”向“探究式教学为主”转变。

2. 书香课程。

打造书香校园,提高办学品味,就必须把书香教育上升到学校校本课程开发与建设的高度来。自2004年创办以来,狮山中心小学高举人文素养的旗帜,匠心独运地研发书香特色课程,让校园处处充满书香,形成学校独特的校园文化,



△学生们在上综合实践课